



Projekt SoSocial

SoSocial - Socialization of risk groups through education
Reference: 2022-2-BG01-KA210-ADU-000095493



Co-funded by
the European Union

Projekt: SoSocial - Socializacija ranljivih skupin z izobraževanjem

PROJEKTNI CILJI

Osnovna zamisel **projekta SoSocial** je izboljšati možnosti usposabljanja za ranljive skupine odraslih v skupnosti ter vključiti trenerje, učitelje, socialne delavce, psihologe in nevladne organizacije, ki delajo z njimi, da bi zagotovili prožne in prilagodljive oblike usposabljanja na področju osnovnih življenjskih veščin in ključnih kompetenc za učenje.

Glavni cilji so usmerjeni v vključevanje in raznolikost na področju usposabljanja ciljnih skupin z oblikovanjem poti za dvig usposobljenosti ter povečanjem dostopnosti izobraževanja odraslih.

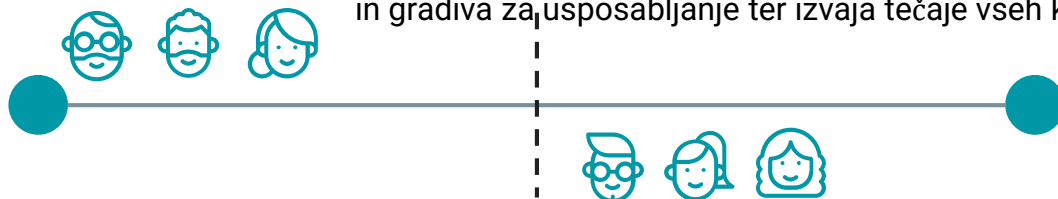
Vse rezultate bomo prosto delili s partnerji in izobraževalnimi organizacijami na način, da se bodo uporabljali pri podpori ljudem z omejenimi možnostmi in ranljivim ciljnim skupinam.



Projektni partnerji

Združenje za socialno podporo (Bolgarija) je nevladna organizacija, katere cilji so izvajanje in podpiranje pobud za posebne skupine v skupnosti - mladinske dejavnosti, usposabljanje in olajševanje ter motiviranje mladih za dostop do trga dela, socialne dejavnosti za ljudi s posebnimi potrebami, spodbujanje lokalnih skupnosti k vključevanju prikrajšanih skupin v javno življenje, zagotavljanje poklicnega usposabljanja, ključnih kompetenc in neformalnega usposabljanja.

Združenje ima certificirano poklicno usposabljanje. Združenje razvija programe in gradiva za usposabljanje ter izvaja tečaje vseh ključnih kompetenc.



Društvo za izobraževanje in socialni razvoj - Društvo DISORA (Slovenija) s ciljem prispevati k pozitivnemu in trajnostnemu razvoju na področju izobraževanja, kulture, športa in socialnega razvoja. Glavna področja delovanja društva DISORA so kulturno in socialno vključevanje ter krepitev osnovnih veščin.

Med ciljne skupine projekta spadajo:



Ranljive skupine v skupnosti:

- Starejši in manj izobraženi odrasli
- Osebe, ki zapuščajo institucionalno varstvo
- predstavniki manjšin
- migranti in drugi







Izobraževalci odraslih in strokovnjaki:

- Trenerji, učitelji
- socialni delavci
- Psihologi, vključno s tistimi, ki delajo z ranljivimi skupinami v skupnost.

Organizacije: organizacije za usposabljanje odraslih, organizacije nevladnih organizacij, ki delajo z ranljivimi skupinami v skupnosti, zavodi za zaposlovanje.

Modularni tečaj Življenjske veščine

Modularni tečaj usposabljanja je bil razvit v okviru projekta "SoSocial - Socializacija ranljivih skupin z izobraževanjem" in temelji na okviru, ki opredeljuje spretnosti, ki jih potrebujejo ciljne skupine - odrasli učenci (starejši invalidi, predstavniki manjšin, migranti in drugi). Tečaj je sestavljen iz šestih ločenih modulov, od katerih vsak udeležencem predstavi pomembno življenjsko veščino:

-  Modul 1 – Sprejemanje odločitev (reševanje problemov; kritično in ustvarjalno mišljenje)
-  Modul 2 – Življenje v skupnosti (učinkovita komunikacija; gradnja zdravih odnosov; reševanje konfliktov empatija)
-  Modul 3 – Osebno zavedanje in upravljanje (določanje ciljev; samozavedanje; obvladovanje stresa)
-  Modul 4 – Upravljanje s časom in osebna učinkovitost (upravljanje s časom; časovna učinkovitost)
-  Modul 5 – Spretnosti razgovora in predstavitve (kako se pripraviti na razgovor; predstavitvene spretnosti)
-  Modul 6 – Zdrave navade in zelene okoljske spretnosti (zdrave navade; zelene okoljske spretnosti)

Modularni tečaj Učenje učenja

Modularni tečaj usposabljanja je bil razvit v okviru projekta "SoSocial - Socializacija rizičnih skupin z izobraževanjem" in temelji na okviru, ki opredeljuje spretnosti, ki jih potrebujejo ciljne skupine - odrasli učenci (starejši invalidi, predstavniki manjšin, migranti in drugi). Tečaj je sestavljen iz treh modulov, od katerih vsak udeležencem predstavi pomembno fazo učenja in njene korake:

- Modul 1 – Priprava na učenje (Motivacija za učenje; Določanje učnih ciljev; Poznavanje svojega učnega sloga; upravljanje s časom; izbira učnih virov)
- Modul 2 – Kako se učinkovito učiti (Učna okolja; Učinkovite tehnike učenja; Učinkovite učne navade; Načini za izboljšanje spomina; Kritično mišljenje in reševanje problemov)
- Modul 3 – Spremljanje učnega procesa (Samoevalvacija in razmislek; Vrednotenje učnega napredka in rezultatov; Premagovanje ovir pri učenju; Razvijanje spoštovanja do učenja; Ohranjanje motivacije in krepitev odpornosti)

Nekaj ugotovitev iz naše raziskave med učenci in izobraževalci

- Učitelji in drugi strokovnjaki morajo ranljivim odraslim pomagati pri odkrivanju in razumevanju pomena življenjskih spretnosti ter jim nameniti pozornost, ki si jo zaslužijo.
- Večji pomen življenjskih spretnosti pomeni, da je bolj pomembna izkušnja učenja, da postane bolj osebno in smiselno ter manj usmerjeno v rezultate.
- Naše raziskave kažejo, da se odrasli učijo zunaj izobraževalnih ustanov, kar pomeni, da je treba učenje obravnavati v širšem kontekstu, ki presega izobraževalne ustanove.
- Zdi se, da so državljanske in okoljske spretnosti v povprečju manj razvite in jim je treba nameniti več pozornosti.
- Zdi se, da je pomanjkanje časa največja ovira pri učenju, kar se ujema s splošnimi trendi, ki jih opažamo pri našem delu. To težavo lahko rešimo s prehodom od kvantitete h kvaliteti učenja.
- Pomanjkanje motivacije za učenje kaže, da odrasli na izobraževanje gledajo predvsem kot na sredstvo za doseganje določenega merljivega cilja in ne kot na izpolnjujoče prizadevanje.
- Odrasli še vedno vidijo učitelje kot vzornike, ki jih podpirajo in razumejo njihove potrebe. Učitelji so pomembni in se morajo tega zavedati.
- Državlanske in naravoslovne kompetence veljajo pomembne spretnosti, zato si morajo vzgojitelji prizadevati za spremembo tega prepričanja.

Nekaj ugotovitev iz naše raziskave med učenci in izobraževalci

- Izobraževalci menijo, da je pomanjkanje osnovnega znanja največja ovira za izobraževanje ranljivih odraslih, sledita mu pomanjkanje motivacije in socialna izolacija.
- Izobraževalci menijo, da je glavni cilj učenja življenjskih spretnosti za odrasle učence povečanje samozavesti, ki mu sledi reševanje problemov. To se v veliki meri ujema s potrebami, ki jih izražajo ranljivi odrasli.
- Izobraževalci menijo, da sta vztrajnost in odgovornost najpomembnejši drži za uspešno učenje.
- Po mnenju izobraževalcev so komunikacija, sprejemanje odločitev in empatija najpomembnejše veščine za ranljive odrasle.
- Motivacija je ocenjena kot najpomembnejši del učnega procesa, kar kaže na pomanjkanje motivacije ter na pomen vztrajnosti in osredotočenosti na proces.

Informacije za projekt SoSocial:

Facebook: Project: SoSocial - Socialization of risk groups through education

www.sosocial-project.eu

email: sosocial-project@abv.bg



**Co-funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission – application number 2022-2-BG01-KA210-ADU-000095493. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.